

# Práce s narrativním textem - čtení

**časová jednotka:** jedna vyučovací hodina

**metody, techniky, strategie:** předpovídání z klíčových slov ve skupinách, čtení členěného textu, otázky zaměřené na reakce žáků, pětilístek

**PŘEDMĚT:** ČESKÝ JAZYK

**ŠKOLA:** ZŠ VRBÁTKY

**TŘÍDA:** 2.

**UČITEL:** ANEŽKA DOHNALOVÁ

## ■ Situace

Skupinové uspořádání stolků ve třídě, využití klidové zóny. Běžná vyučovací hodina českého jazyka.

## ➔ Záměr

Rozvíjení fantazie, slovní zásoby, samostatného vyjadřování, podnícení aktivní účasti na čtení, uvedení do strategie vytváření pětilístku.

## ⌚ Čas: 45 minut

## ✖ Materiál

Klíčová slova na tabuli.

Psací potřeby, linkovaný papír, schéma pětilístků na tabuli, text pohádky - J. Vladislav: O zajíci, jak přechytračil vlka.

## ✍ Pracovní činnosti

Psaní, čtení, diskuse.

## ✿\* Pozor

S přihlédnutím k věku dětí toleruj i odchýlení od tématu ve fázi předpovídání, povzbuzuj, neopravuj! Mysli na to, že formuješ stereotyp - pracovní postup, který se děti teprve pozvolna učí. Obsahovou správnost buduj postupně. Vůbec se nepozastavuj nad gramatickou nesprávností! Pozor na „trestání“ názorem třídy a ztotožňování se žáků s nonverbální signalizací učitele. Chval výkon, ne „schopnosti“.

## Evokace

10 minut

Seznámení s názvem a klíčovými slovy (vlk, zajíčci, klásky), zvolení zapisovatele, porada skupinek - napište společně krátký příběh (3 - 4 věty) o co asi v pohádce půjde... napovídejte si, rádte se, pište.

Děti po dobu 10 minut intenzivně pracují, polohlasně se radí.

10 minut

prezentace příběhů, pochvala, povzbuzení, potlesk.

## Uvědomění

Čtení textu po odstavcích (učitel), děti zatím kvůli času a soustředění text nemají (možno v případě většího časového prostoru) - prokládání textu pauzami a otázkami s otevřeným koncem.

Povzbuzování diskuse, dramatické čtení rozuzlení pohádky.

Zadání čtení na domácí přípravu.

## Reflexe

5 minut

Společná konstrukce pětilístků VLK a ZAJÍC na tabule.

10 minut

Samostatná tvorba skupinových pětilístků na téma názvů typických zvířátek (přirovnání).

Rozvěšení hotových pětilístků po třídě.

# Práce v domácnosti, povinnosti členů rodiny

**časová jednotka:** jedna vyučovací hodina

**metody, techniky, strategie:** brainstorming, třídění, diskuse, volné psaní

**PŘEDMĚT:** PRVOUKA

**ŠKOLA:** ZŠ VRBÁTKY

**TŘÍDA:** 2.

**UČITEL:** ANEŽKA DOHNALOVÁ

## ■ Situace

Mezipředmětové vztahy - HV, ČJ.

Frontální práce ve škole.

Ve fázi evokace pohyb po třídě.

Běžná hodina prouky.

## ➔ Záměr

Podnícení fantazie a přemýšlení, smyslu pro humor i vědomí osobní odpovědnosti.

## ⌚ Čas: 45 minut

## ✗ Materiál

Slova písničky na demonstrační tabuli, hudební nástroj.

Demonstrační papírový nosič.

Silné fixy, osobní psací potřeby.

Linkované papíry.

## ✍ Pracovní činnosti

Zpěv, pamětní učení, memorace, „překlad“, psaní, třídění, diskuse.

## ✿ Pozor

Sleduj čas, s písničkou jen prvotní seznámení, vrat se k ní v Hv - sleduj emocionálně - vol. linii!

## Evokace

Žertovná dožínková píšeň:

20 minut

Dež naši mlátilo, já se si léžel,  
dež pak šle k snidani, take sem běžel.  
/: Pročpak te běžiš, deť tes nemlátil?  
Dež jož so na cestě, to se nevrátim:/

Kopale, orale, já sem si léžel,  
zpivale, véskale, take sem běžel.  
/: Kopéte, oréte, já jož nemužo,  
zpivéte, véskéte, já vám pomužo:/

Navození nálady, legrace, zpěv, „překlad“ významu hanáckých slov.

## UVĚDOMĚNÍ

5 minut. Brainstorming: práce v domácnosti v dnešní době – společně.

10 minut. Třídění: modrá M - dělá maminka, zelená O - dělají ostatní, červené J - práce, kterou dělám doma já.

Z krátké diskuse pravděpodobně vyplynne, že většinu prací v domácnosti vykonává matka - barevný přehled je zřejmý. Krátká diskuse o tom, jak je třeba pomáhat a hlavně být mamince vděčný. Zadání domácího úkolu: křížovka k danému tématu v pracovním sešitě.

## Reflexe

10 minut Volné psaní na téma: Co si o mně myslí šuplík mého psacího stolu?

(Hotové práce podle času budť vyvěs, případně se dohodni na autorském čtení.)

# Příprava na vyučování – ukázka

## Příprava na vyučovací jednotku 3. ročník MATEMATIKA

Vendula Hejzlarová

### Datum:

Téma: v tématickém celku – násobení a dělení do šesti

Cíl vyuč. hodiny: *procvičování násobení a dělení do šesti*  
*procvičování násobení sedmi*

Vyučovací pomůcky: - kartičky s příklady  
- pracovní sešity Prodos 1. díl  
- kartičky s násobky 7

Čas	Struktura a metodické postupy	Poznámky
8.40	- zahájení hodiny - sdělení cíle hodiny	
8.42	- hra na koberci –	<i>- děti se rozdělí na dvě skupiny, uprostřed jsou kartičky s příklady, děti si příklady tahají a počítají</i>
8.52 – 55	- děti se vrací na svá místa - práce v prac. sešitě – sam. cv. 4/str.26 - společná následná kontrola	
9.00	- děti jdou k tabuli spočítat žebříčky s příklady - následná kontrola dětí	<i>- je-li málo dětí, má každý svůj žebříček</i> <i>- jinak část dětí počítá a část kontroluje</i>
9.10	- návrat na místo samostatné počítání – část cv. 2 ze str. 28 - společná kontrola	
9.15	- hra <i>Telefony</i>	<i>- děti mají kartičky s násobky čísla 7 a jeden další násobek</i> <i>1. hráč: "Tady tel. číslo 7 volám číslo 2 krát větší."</i> <i>2. hráč – zvedne 12 a stejně pokračuje atd.</i>
9.23	- zadání domácího úkolu sloupeček příkladů str. 27	
9.25	- konec vyuč. hodiny	