

NÁVRH PROJEKTU: NÁMOŘNÍCI

Věra Rudolfová, PZS1, 2005

Charakteristiky: mezipředmětový projekt, dvoudenní

Doporučený ročník: 2. - 3.



1. Příprava projektu

Téma: návštěva trhu

Cíl: procvičení malé násobilky, sčítání a odčítání; hospodaření s penězi

Časové rozvržení: 1 týden

Materiální zabezpečení: tabule, počítadlo, dětské peníze, maketa potravin (může být i obrázek), „Pohádky tisíce a jedné noci“, noviny, nůžky, lepidlo, pastelky, čtvrtky, mapa s pokladem

Organizace: lavice jsou upravené do tvaru U, uprostřed třídy je volné místo, pět lavic představuje stánky na trhu

2. Kostra projektu

ČESKÝ JAZYK:

Motivace - seznámení se s osudy námořníka Sindibáda:

Učitel = kapitán při ranní procházce našel láhev, ve které byla zpráva. Po přečtení dopisu přišel na to, že ho napsal námořník Sindibád. Kapitán chce seznámit posádku s nástrahami, které plavba přináší, s tím, co Sindibád prožil.

Učitel přečte část příběhu. Děti se pokoušejí příběh dokončit pomocí vlastní fantazie. Učitel příběh potom dočte a děti společně celý příběh znovu převyprávějí.

MATEMATIKA:

Motivace:

Než vypluje loď na širý oceán, musí se nakoupit zásoby (pomeranče, pitná voda, sudy s rumem, brambory atd.). My si zahrajeme na trh, kde nakoupíme vše potřebné na plavbu.

Úloha č. 1:

5 žáků ze třídy bude představovat trhovce. Ostatní vytvoří skupinu kupujících. Mezi všechny účastníky hry se rozdají dětské peníze. Obrázky potravin se rozloží na jednotlivé lavice (při střídání hráčů se doplňují zásoby). Žáci se sami rozhodují, za co peníze utratí. Každý si na nákupní lístek zaznamenává, co koupil a za kolik. Prodávající mají na pultě makety potravin a sami stanovují ceny. Vedou si pokladní knihu. Po pěti minutách se děti prostřídají.

Úloha č. 2:

Děti na tabuli společně sčítají, kolik potravin dohromady nakoupily a jaké mají zásoby.

Společně nákup zhodnotí.

Zvednutí kotvy a vyplutí lodě na zámořské plavby.

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ:

Motivace:



Přijeli jsme do zátoky, kde žijí domorodci, kteří vyrábějí lodě ze dřeva. My dřevo nemáme, ale máme papír, ze kterého si zhotovíme modely záchranných člunů.

Skládání papírových lodiček.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA:

Motivace:

Nemáme žádný pohled a potřebujeme poslat zprávu.

Tvorba pohlednic s obrázky exotických krajin.

TĚLESNÁ VÝCHOVA:

Motivace:

Každý námořník musí umět pochodovat a ovládat základní povely, jinak ho kapitán nemůže vzít s sebou na palubu.

Pochodování po tělocvičně podle povelů učitele – kapitána.

PRVOUKA:

Motivace:

Dopluli jsme k ostrovu, kde piráti zakopali kořist. Podle staré mapy piráta Puntí nalezneme ztracený poklad. Nejdříve se naučíme orientovat v mapě.

Seznámení s mapou – jaká barva na mapě představuje vodu, les, pole atd.

Orientace podle světových stran.

Značky na mapě a jejich význam (kostel, muzeum, zámek, nemocnice, kemp atd.).

Učitel zadá výchozí bod a navádí dle světových stran a různých předmětů děti k cíli jejich výpravy, k pokladu! Děti mají tužku a pastelky, podle pokynů učitele si zaznamenávají na papír instrukce. Cílem je vytvořit mapu, která se co nejvíce přiblíží mapě učitele. Učitel rozdává žákům razítka, která představují hledaný poklad.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Děti zpívají písničky o vodě a moři (např. *Já mám kocábku, Vyvalte sudy, Jo -ho - ho, tuhle rundu platím já!* atd.). Po každé písničce učitel představí jeden z bicích nástrojů. Postupně jsou nástroje přidávány k doprovodu písní.

3. Realizace

Samotná realizace projektu závisí na konkrétních podmínkách třídy.

